



STRUER KOMMUNE  
LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2019-10-01



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN	3
1.1 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	11
2.5 Forældreinddragelse	12
2.6 Overgange	13
2.7 Lokale spørgsmål	19
3 EVALUERING AF RESULTATER	21
3.1 Brugertilfredshed	21
3.2 Trivsel	22
3.3 Inklusion og relationer	23
3.4 Børnenes sundhed	25
3.5 Fysiske rammer	26
4 ORDINÆRT TILSYN I LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN	28
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	28



# 1 ORDINÆRT TILSYN I LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN

## 1.1 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Irma Søndergaard og Karen Margrthe Simonsen

Navn på tilsynsførende: Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn: 8. november 2019

### **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå, opgaverne udføres jævnfør Dagtilbudslovens §5. Forvaltningen udfører det faglige og pædagogiske tilsyn, der skal tilse og sikre, at de kommunale daginstitutioner herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven samt kommunens sammenhængende børne- og ungedpolitik. Tilsynet skal ligeledes sikre, at den ydelse daginstitutionerne leverer til forældre og børn herunder børn med særlige behov, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen. Desuden skal tilsynet tilse dagtilbuddenes muligheder for at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver. Samtidig skal tilsynet bidrage til udvikling og refleksion i forhold til de overordnede målsætninger i de seks pædagogiske læreplaner og tilse at disse opfyldes.

### **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Faglige og pædagogisk udviklingsorienterede tilsyn føres som anmeldte tilsyn hvert 2. år, eventuelle uanmeldte tilsyn og som individuelle situations- og behovsbestemte tilsyn. Deltagere ved de faglige og pædagogiske tilsyn er ledelser og tilsynsførende faglig leder fra forvaltningen. Tilsynet afsluttes med en tilsynsrapport. Tilsynsrapporten udgør en del af indholdet for dagtilbud i den samlede kvalitetsrapport for dagtilbuds- og skoleområdet, som offentliggøres hvert andet år. Forvaltningen afholder derudover dialogmøder i de enkelte dagtilbud med ledelse og medarbejderrepræsentanter (TR og AMR) med udgangspunkt i konkrete politiske mål og dagtilbuddenes udfordringer samt indsatser og muligheder med disse. Dette danner sammen med tilsynene fundamentet for kvalitetsrapporten. Udvalgsformanden for Børne- og Uddannelsesudvalget deltager i Fælles Rådgivende Udvalgsmøder med de lokale forældrebestyrelser.

### **Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn. Tilsynet vil omhandle temaerne: Børnegruppen, Medarbejdere og leder, Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant, Forældreinddragelse, Overgange, Sundhed og forebyggelse, Mad og måltider, Mental sundhed, Fysisk aktivitet, Seksuel sundhed, Hygiejne, Solbeskyttelse, Alkohol, Magtanvendelser. Tilsynet sætter ligeledes fokus på arbejdet med børneperspektiver og børneinddragelse, læringsmiljøer, inklusion, herunder det politiske mål: "Flere børn og unge skal være en del af de almene fællesskaber i dagtilbud og skole". Struer Kommune som Lydens By ønsker at fastholde og udvikle kompetencer indenfor lyd, hvorfor tilsynet også omhandler, hvorledes dagtilbuddene arbejder med dette.

### **Rammesætning af Langhøj Dagtilbud - Mariehønen tilsyn:**

Tilsynet er et årligt anmeldt tilsyn





## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

**Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:**

I vuggestuen har vi valgt denne opdeling for at skabe mest mulig tryghed og genkendelighed for børnene igennem deres vuggestuetid, hvert barn har en primær voksen tilknyttet. I børnehaven har vi valgt funktions opdelt børnemiljø, for at skabe flest mulige forskellige lærings miljøer, samtidig har vi opdelt børnene i primær baser, for derigennem at give dem en kendt og tryk voksen base.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Den tydelige struktur i dagtilbuddet virker til at skabe den stabilitet og ro, som har været en del af hensigten med valget opdeling og primær-voksne. De to vuggestuegrupper formår at dele børnene op efter alder og udvikling internt på stuerne, hvilket virker positivt i eksempelvis en måltidssituation. Børnehavebørnene virker til at tage tydeligheden omkring primærvoksen med i deres færd rundt i læringsmiljøet i hele institutionen, der er nærhed til og med bestemte voksne også i disse situationer.

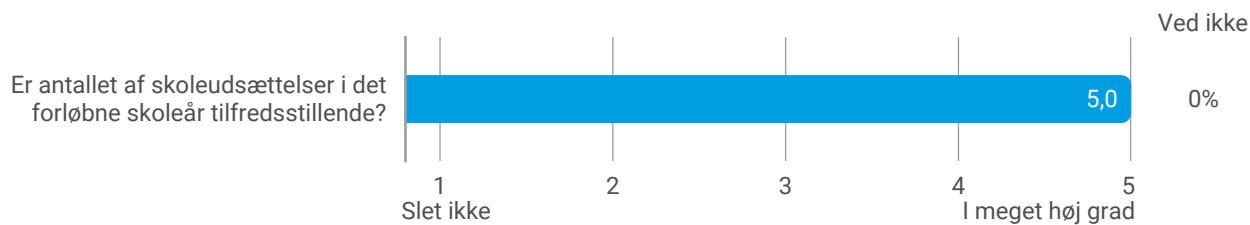


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi havde enkelte børn i gruppen med særlige behov, men som vi pædagogisk ikke mente, ville støttes bedre i deres udvikling ved et års skoleudsættelse, da dette ikke bundede i umodenhed og dermed blev de sendte med videre i førskolen.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Børnene har vist sig, at indgå alderssvarende i deres skole opstart, men selvfølgelig fortsat med de udfordringer de har med sig og som skolen fortsat skal støtte op omkring.



## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	4
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PAU)	0
Seminarieuddannet pædagog	4
Videregående pædagogisk uddannelse	3
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	2
Pædagogstuderende	2
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	1

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

60% er uddannede pædagoger 26,7% har ingen pædagogfaglig uddannelse 13,3% er pædagogfagligt studerende Danmarks Statistik har d. 25. september 2019 offentliggjort tal for personale i daginstitutionerne i 2018. Andelen af uddannede pædagoger i de kommunale daginstitutioner i Danmark svinger fra 45 procent til 73 procent. På landsplan er der en pædagogandel på 58 procent. Tallet for Struer kommune ligger i denne opgørelse på 56%

#### Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	1
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	1

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Langhøj dagtilbud har, som kommunens øvrige institutioner, en ressourcepædagog på 27 timer. Indsats i forhold til enkelte børn eller enkelte børnegrupper drøftes i samarbejde med relevant primærpædagog. Kommunen har to sprogpædagoger som arbejder med de flersprogede børn og personalet i samtlige institutioner.

#### Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	2



Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

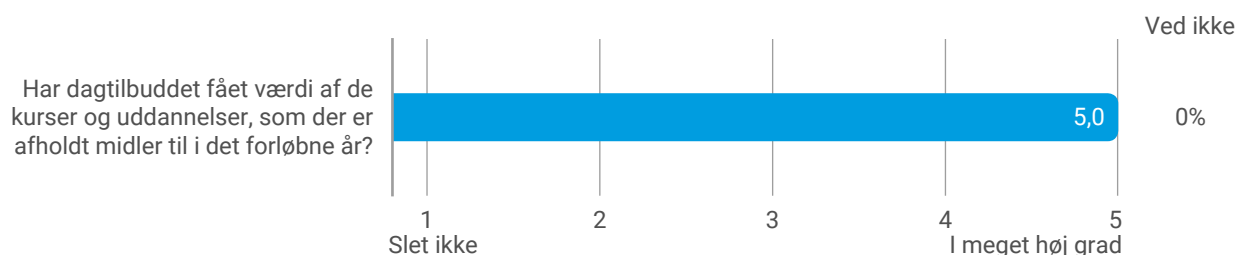
Ledelsen har en vision om en højere andel af pædagoguddannet personale.

### 2.3.2 Medarbejderudvikling

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Vi har afsluttet det 2 årige Ole Henrik Hansen uddannelsesforløb. Som har givet alle medarbejder, på hvert deres niveau, en større indsigt og forståelse for børnene og deres psykiske udvikling, samt en større indsigt i børne konversionen, ny dagtilbudslov og den styrket pædagogiske læreplan. Grønnespirer dage, med inspiration til læring i udemiljøet. 2 årigt kulturspirer forløb er afsluttet, med 4 uddannet medarbejder, som kulturspirene tovholder indenfor de musikalske og kreative områder. Vi har haft medarbejder på forskellige temaaftner. Hvor der bl.a. er arbejdet med den styrket læreplan. Flere er blevet undervist i diverse diagnoser betydning for børns deltagelses muligheder i den pædagogiske hverdag. Senest har vi opstartet et 3 årigt Sangglad forløb, hvor vi næste år vil blive udnævnt som sangcertificeret institution.

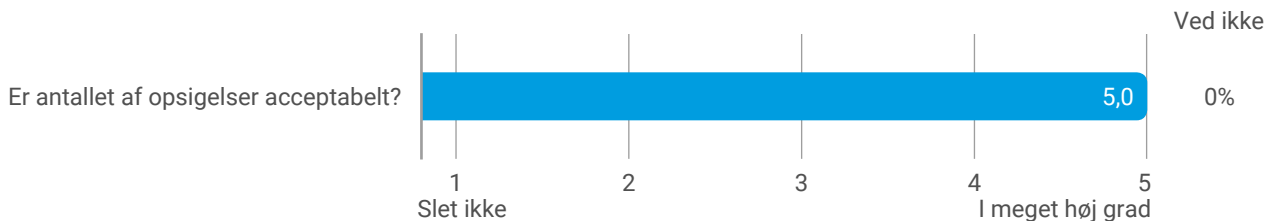


#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen ser værdi af kurser og uddannelse i og med, at personalet går mere professionelt og fagligt til deres arbejde. Metoden Aktions Læring er blevet implementeret som en naturlig del i og med, at der arbejdes struktureret i reflekterende teams

### 2.3.3 Medarbejdertrivsel

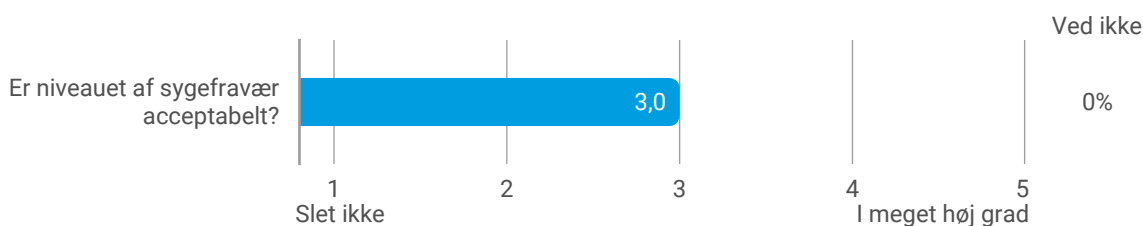
#### Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har meget få opsigelser og har en meget stabilt og faglig dygtig personale gruppe, der sætter udvikling og nytænkning meget højt.





Uddyb eventuelt dit svar:

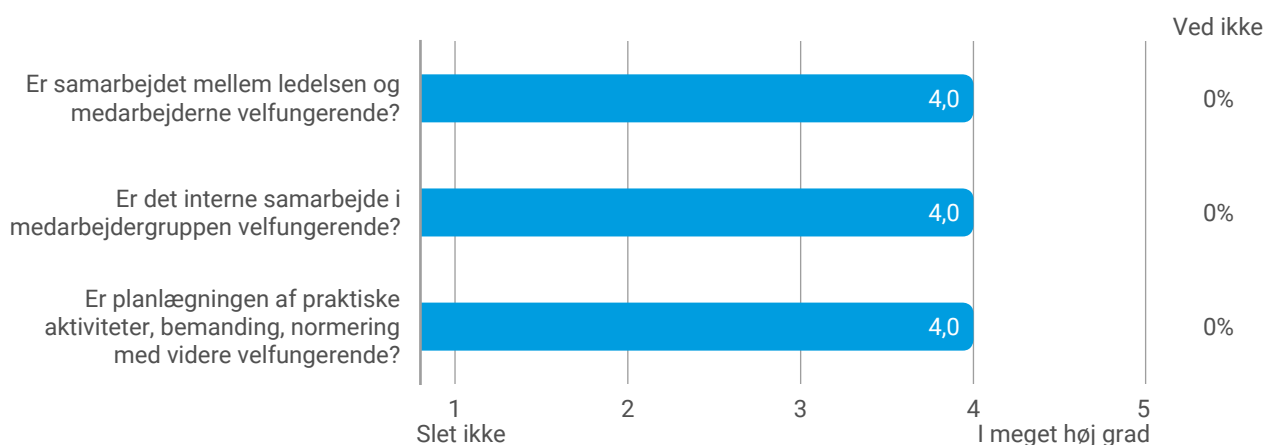
Vi har en stabil personalegruppe, men arbejder også indenfor et område, hvor der er mange sygdomme og bakterier der flourer og dermed skabes der periodevise sygdoms forløb blandt medarbejderne.

### 2.3.4 Samarbejde

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Der er et godt samarbejde i Langhøj Dagtilbud med gensidig respekt for hinandens kunnen og faglighed. Og seneste psykiske opviste høj tilfredshed blandt medarbejder og ledelse.



Uddyb eventuelt dit svar:

Planlægningen er velfungerende. Men der er et stort pres rent fagligt, på baggrund af vores normeringer. Idet vi løfter opgaver indenfor vores normale ramme, som optimalt kræver langt flere ressourcer, dette være sig arbejdet med vores børn med særlige behov.

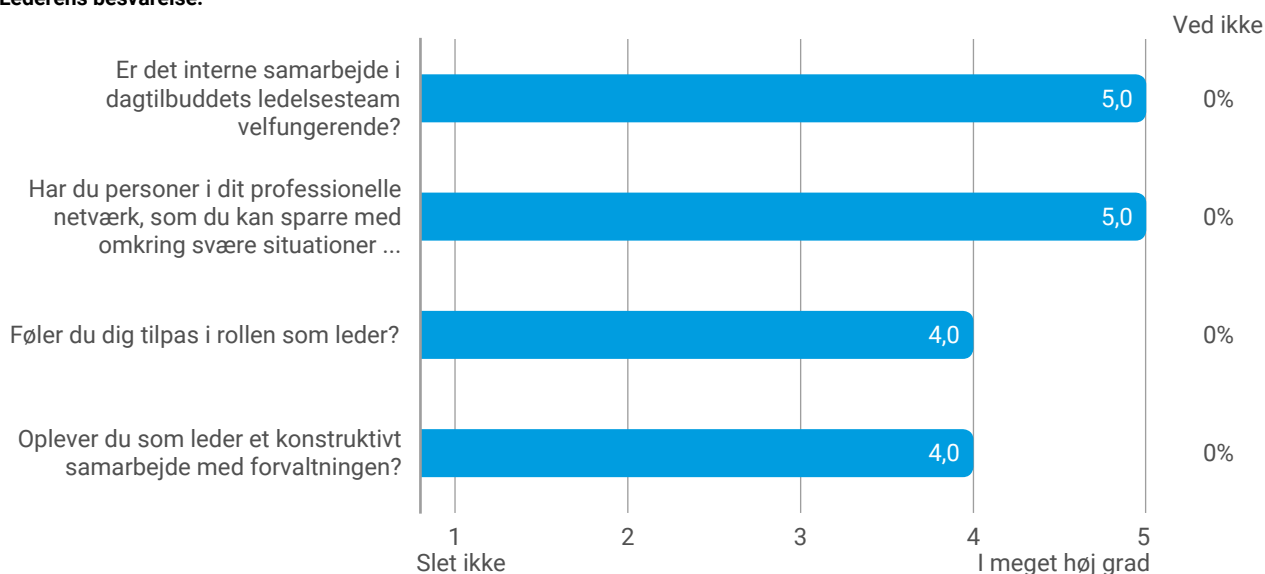
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ledelsen oplever et personale der er i flow. De oplever ligeledes, at deres strukturerede arbejde med Aktions Læring medfører et positivt samarbejde mellem medarbejderne; et samarbejde der bærer præg af sparing og fælles refleksion. Fordeling af personale og opdelingen af børn i forhold til en primærpædagog medfører, at planlagte aktiviteter og normering virker velfungerende.



### 2.3.5 Ledelsen

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et godt og meget velfungerende ledelsesteam i Langhøj. Hvor vi gøre brug af hinandens styrker og kompetencer. Ligesom jeg føler mig tæt på mine lederkollegaer i netværket, fagligt bruger jeg især mine kollegaer på dagtilbudsområdet til sparring og evt. støtte. Jeg oplever, at jeg har et godt samarbejde med forvaltningen. Hvor jeg altid får den hjælp og støtte, jeg har behov for, når jeg henvender mig.

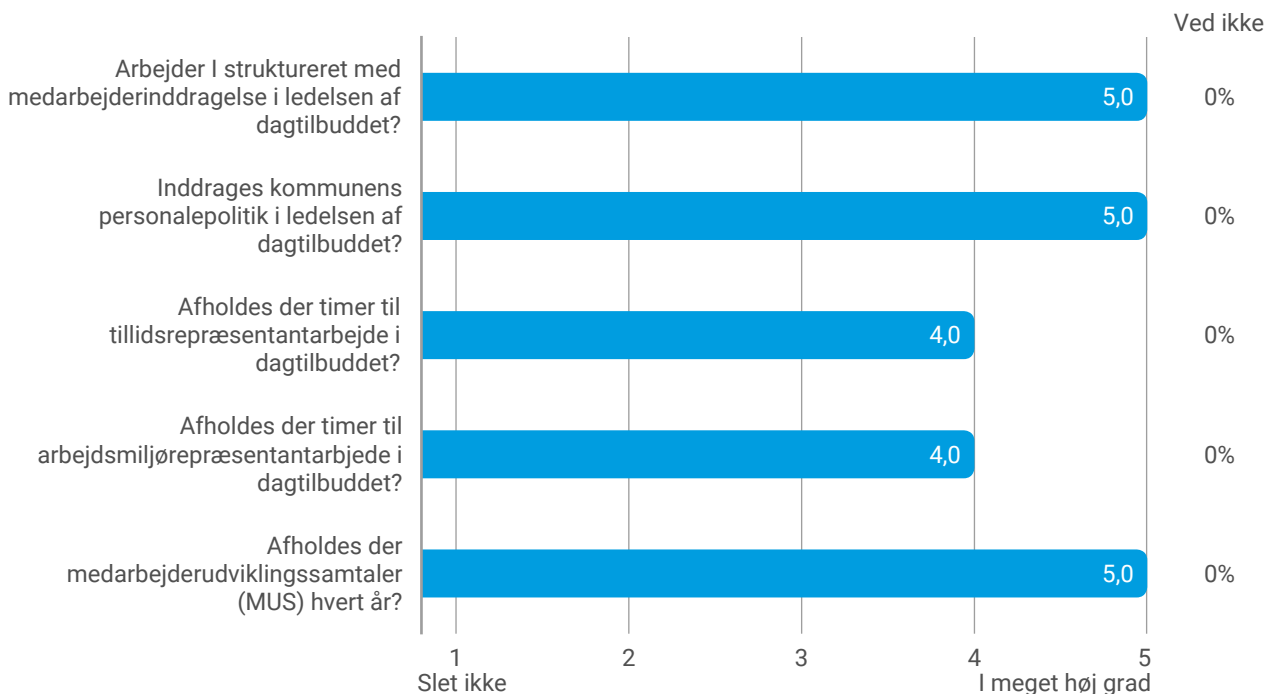
#### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

I forhold til forvaltningen, kan det til tider føles som om, at der er langt imellem kontakten. Og det kan til tider få tilhørsforholdet til at virke fjernere. Jeg tænker, at dette ville kunne ændres, hvis de forskellige fælles fora, lå mere spredt i løbet af måneden. Så møderne var hver ca. 14. dag, i stedet for som nu, to møder i en uge og så igen om en måned.



## 2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

### Lederens besvarelse:



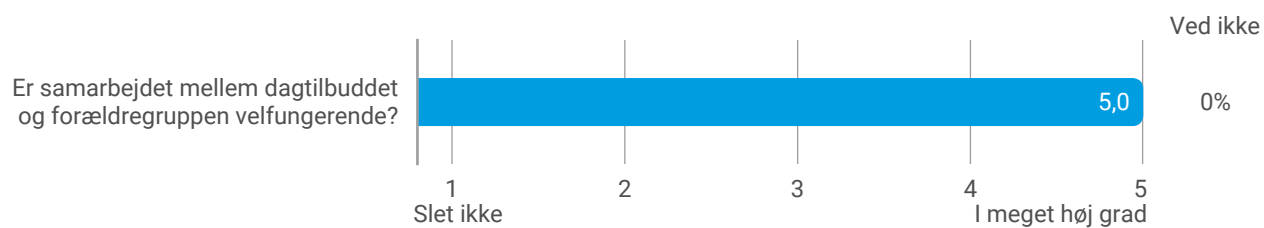
### Uddyb eventuelt dit svar:

Både TR og AMR har en aftale om, at de kan bruge de timer det kræver for dem, at bestride deres erhverv og at jeg som leder vil tage en drøftelse med dem, hvis det bliver for omfattende rent timemæssigt. Dette har dog aldrig været tilfældet. Vi har indført, at vi de 4-6 gange om året vi mødes i sikkerhedsgruppen, også har inkluderet TR.



## 2.5 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et meget godt og åbent samarbejde med vores forældre til gavn for både dem, os og ikke mindst børnene. Vi har en forældregruppe, der har stor interesse for, at støtte op om institutionen, og tage del i det der måtte være behov for, også udenfor den gængse ramme. Og derigennem har vi en forældregruppe, der også udviser medejerskab til vores fælles institution.



## 2.6 Overgange

### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et godt samarbejde med skolen og gode traditioner omkring vores overgange til stor tilfredshed for vores fælles børn og deres forældre. Vi oplever, at børnene har en god og "glidende" overgang, der ikke skaber utryghed og forvirring, hverken blandt børnene eller deres forældre.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

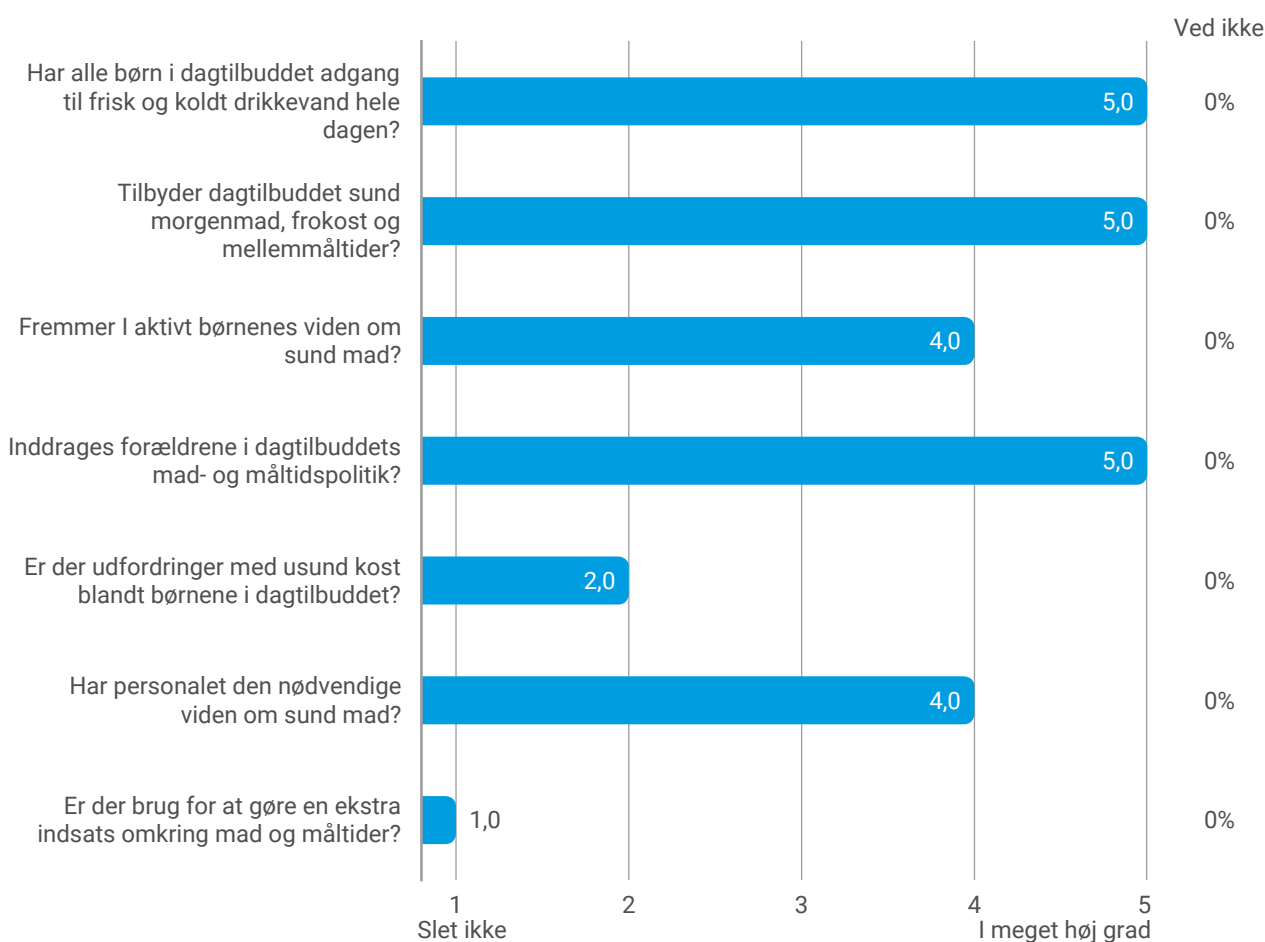
Vi er i øjeblikket i gang med, at lægge sidste hånd på vores fælles samarbejdsaftale. Denne aftale rummer alt det, vi allerede gør i dag og enkelte nye tiltag. Denne vil blive præsenteret for begge vores bestyrelser for endelig udarbejdelse og godkendelse, først i det nye år.

### 2.6.1 Mad og måltider

#### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi tilbyder en sund og alsidig kost i Langhøj dagtilbud. Vi har en madordning, som alle er en del af, hvor der dagligt serveres sund og nærende morgenmad, 2 frugtmåltider og en ernærende og inspirerende frokost. Vi har en udarbejdet kostpolitik og en handleplan for mad og måltider. Begge, der jævnligt revurderes i forældre og personale gruppen.





### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Børnene i Langhøj dagtilbud deltager, hvor det er muligt i madlavningen, skræller grønsager, piller æg etc. Dagtilbuddet har høns og en lille køkkenhave, hvorfor der arbejdes med princippet fra jord til bord, hvor det er muligt, med børnene.

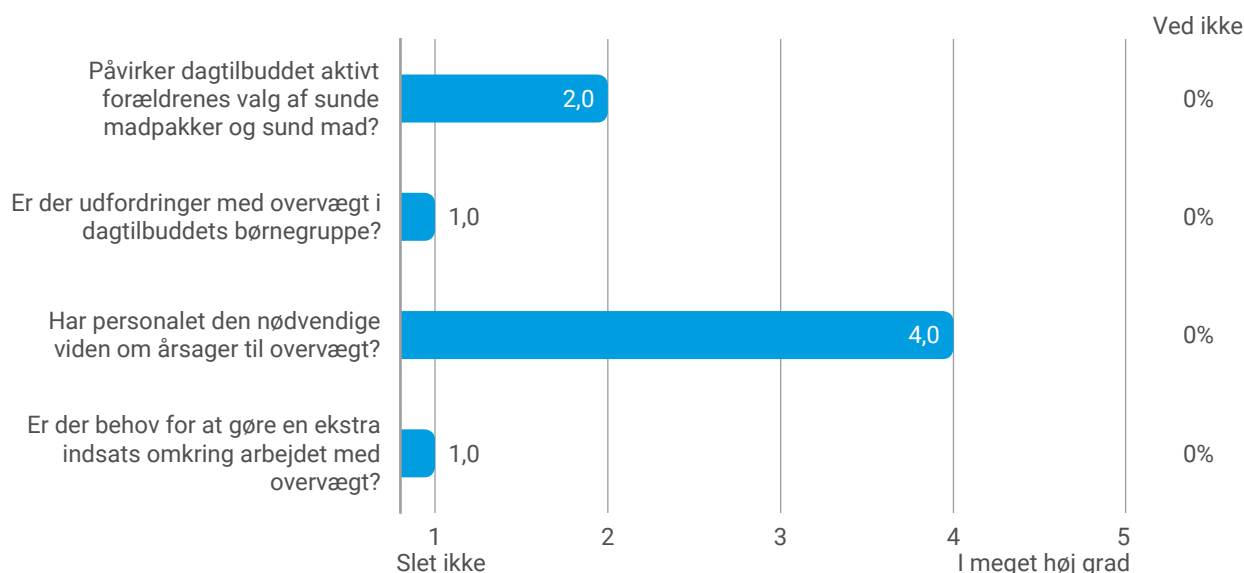
## 2.6.2 Overvægt

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

I øjeblikket har vi ingen overvægtige børn i institutionen. Men vi arbejder bevidst med vores kost, motion og udeliv i forhold til, at skabe et sundt og aktivt liv med børnene. Vi har motions uge og mange andre aktive aktiviteter i løbet af året, ligesom vi også har flere jord til bord aktiviteter i løbet af året. Vi har køkkenhave og hønsegård, som børnene er en aktiv del af arbejdet og snakken omkring.

### Lederens besvarelse:

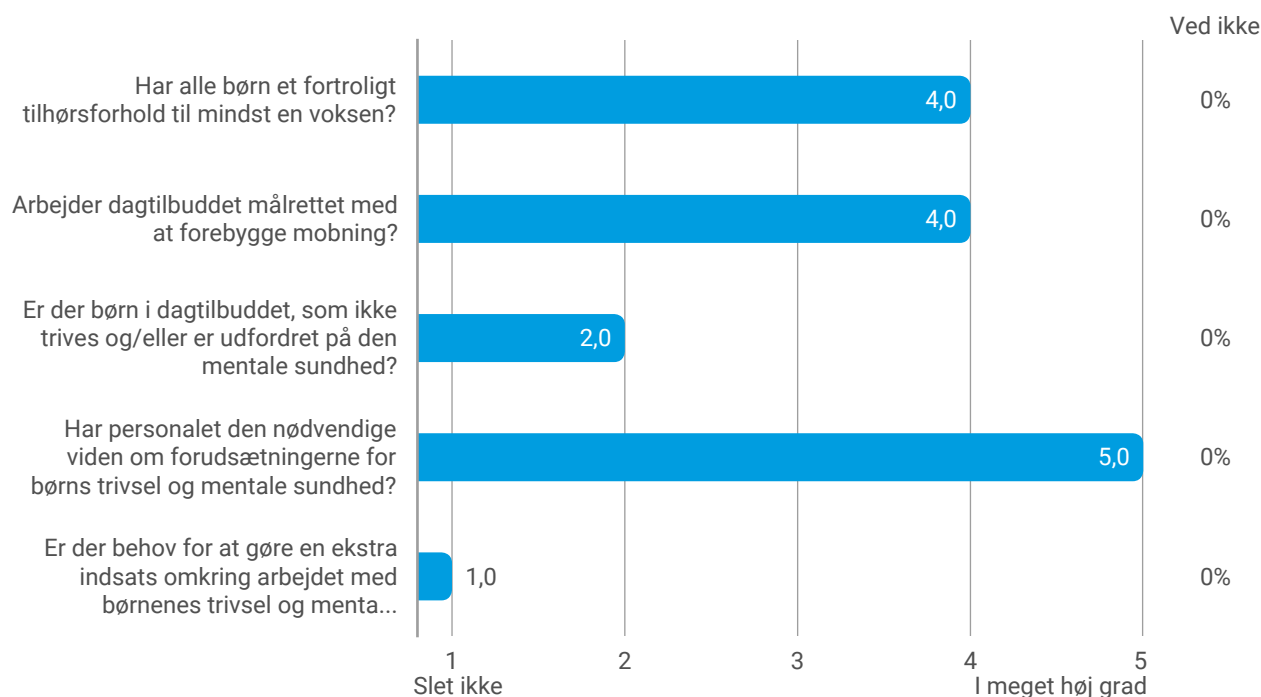


## 2.6.3 Mental sundhed

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi arbejder ud fra primær pædagog princippet, for at skabe mest mulig overblik, tryghed og nærvær for det enkelte barn. Vi arbejder både med små grupper og i de større sammenhænge, for at støtte de enkelte børn der hvor deres behov dækkes bedst muligt. Vi arbejder med børnene i forhold til deres egen personlige udvikling, deres sociale relationer og støtter dem i deres konflikthåndtering. Vi har en udarbejdet antimobbe strategi. Vi har enkelte udsatte børn, som ikke trives bedst muligt i vores dagtilbud, men som dog trives og udvikler sig via den pædagogiske indsats og relationer de tilbydes hos os. I disse børn tilfælde, bliver der klart gjort en særlig og ekstra indsats i forhold til både deres trivsel og udvikling.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

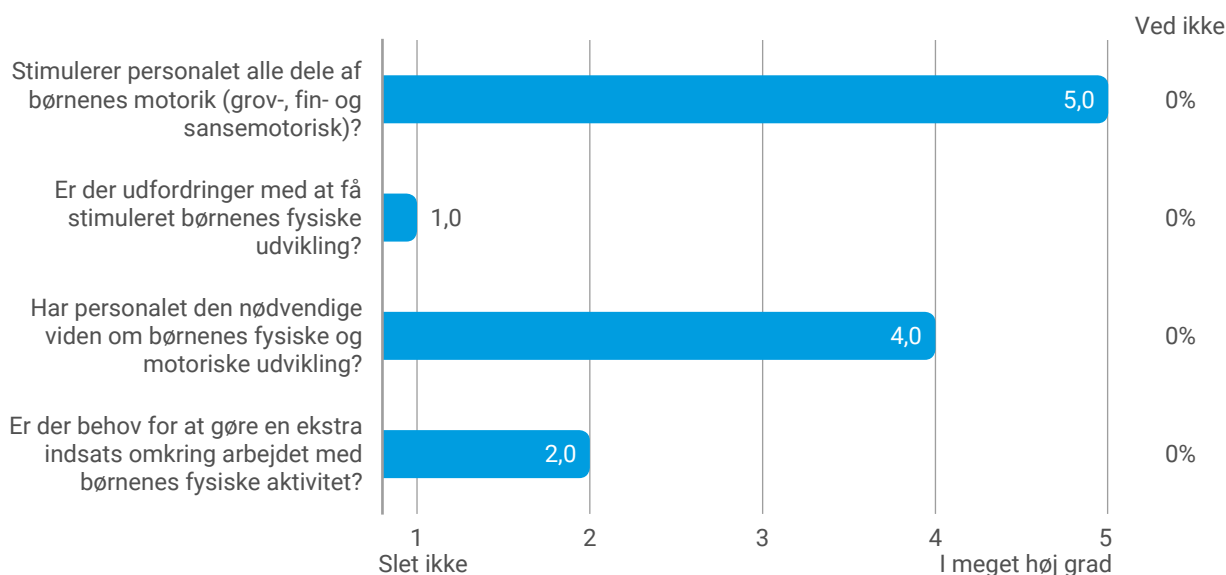
Princippet omkring primær pædagog samt den tydelige struktur og opdelingen af børnene virker til at være en medskabende faktor i forhold til børnenes umiddelbare trivsel i institutionen.

## 2.6.4 Fysisk aktivitet

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi arbejder med børnenes fysiske og motoriske udvikling igennem: •at give barnet gode oplevelser med at bruge kroppen. •at barnet oplever glæde ved fysisk aktivitet. •at barnet får kendskab til sin krop, dens opbygning, legemsdele, funktioner og formåen Helt konkret arbejder vi med, at: •indendørs skabe rammerne, så der er mulighed for forskellige bevægelsesaktiviteter (den store sal, puderum og værksteder). •bruge vores legeplads med dens mange forskellige muligheder for udfordringer ift. barnets alder, kompetencer og ressourcer. Barnet kan bruge sandkassen med kanter til balance, balance-bom, klatreborg med forskellige klatreudrustninger, gynger, rutchebane og cykler. Det kuperede terræn, træerne og hækken kan barnet bruge til at lege og klatre i. •lave forhindringsbaner, aktivitetsbaner og konkurrencer. •lade barnet bruge møblerne til at udfordre sig selv motorisk. F.eks. må det kravle op på de små legeborde og hoppe ned, gå balance på skamlernerne og lege under bordene. •styrke barnets finmotorik igennem bl.a. Lego, perler, plus-plus, dukker, puslespil, tegne og en masse kreative aktiviteter. •lader vi barnet klare så mange ting selv som muligt. F.eks. at kravle op og ned fra puslebordet, kravle op på de høje stole, vaske hænder samt tage tøj og sko af og på. •til samling synge forskellige sange og lege, som øver kropsbevidstheden, bl.a. kropssangen og sansesangen. •synge sange, hvor vi bruger hele rummet (krybe, kravle, svømme, klappe, hoppe, danse, dreje, løbe osv. •spille spil som øver forholdsordene: foran, bagved, over, under osv. Det er med til at øge barnets fornemmelse for rummelighed. •ved måltiderne vil vi snakke om maden, så barnet lærer, hvad der er sundt og usundt. •skabe bevidsthed om sunde levevaner ved at læse relevante bøger og synge sange, som bl.a. omhandler sundt / usundt mad. •styrke barnets kendskab til kroppen ved at læse bøger om og tale om de forskellige kropsdele, samt lave puslespil med en drenge- og pigekrop. •lave emneuger og udedage med krop og bevægelse. •bruge nærmiljøet. F.eks. byens legeplads, spejderskoven og sportspladsen for at variere udfordringerne og sanseoplevelser til barnet. •have fokus på motorisk træning for børn med motoriske vanskeligheder. Samarbejde med ergoterapeuter, fysioterapeuter og sundhedsplejersker, når et barn har brug for særlig støtte.

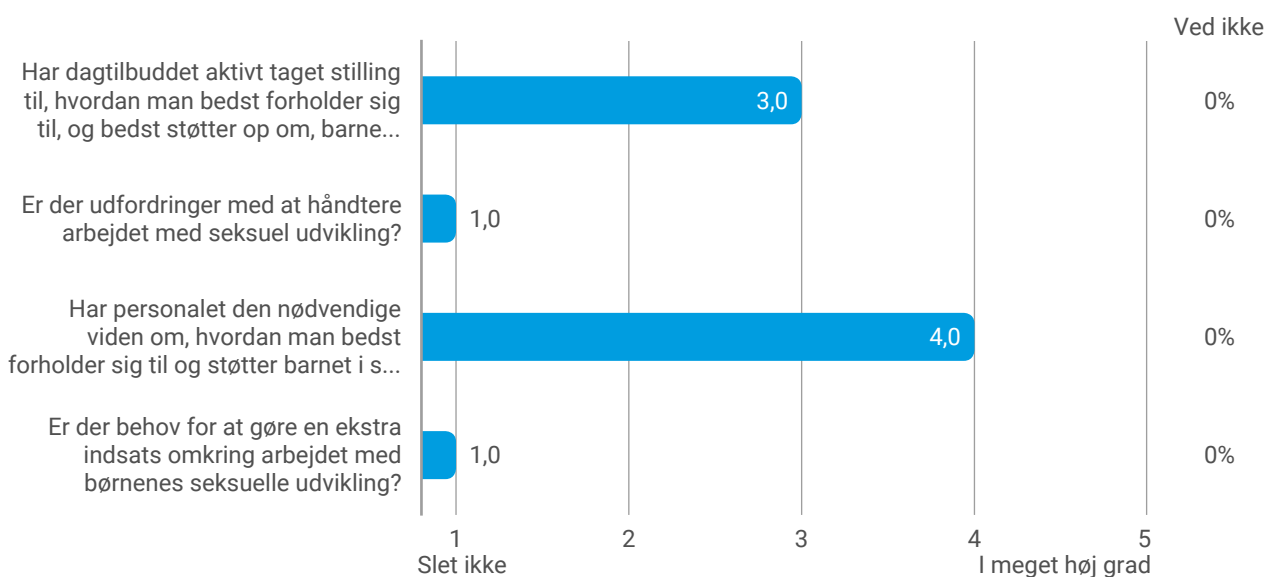


## 2.6.5 Seksuel sundhed

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

Dette er et emne vi ikke har lavet en handleplan på, da det har været meget få og enkelt stående tilfælde, hvor vi skulle tage stilling til problematikken. Og i de tilfælde har vi handlet og efterfølgende drøftet det på P-møde. Vi oplever ikke vi har haft behov for en særlig indsats her, da det er så sjældent det har været aktuelt og her har medarbejderne kunnet tage stilling her og nu - samt efterfølgende har vi fulgt op på det.



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen oplyser, at der til dels arbejdes med børnenes naturlige seksuelle udvikling på de enkelte stuer i forhold til børnenes evne til at kunne mærke egne grænser samt at det ved behov tages op på forældremøder

## 2.6.6 Hygiejne

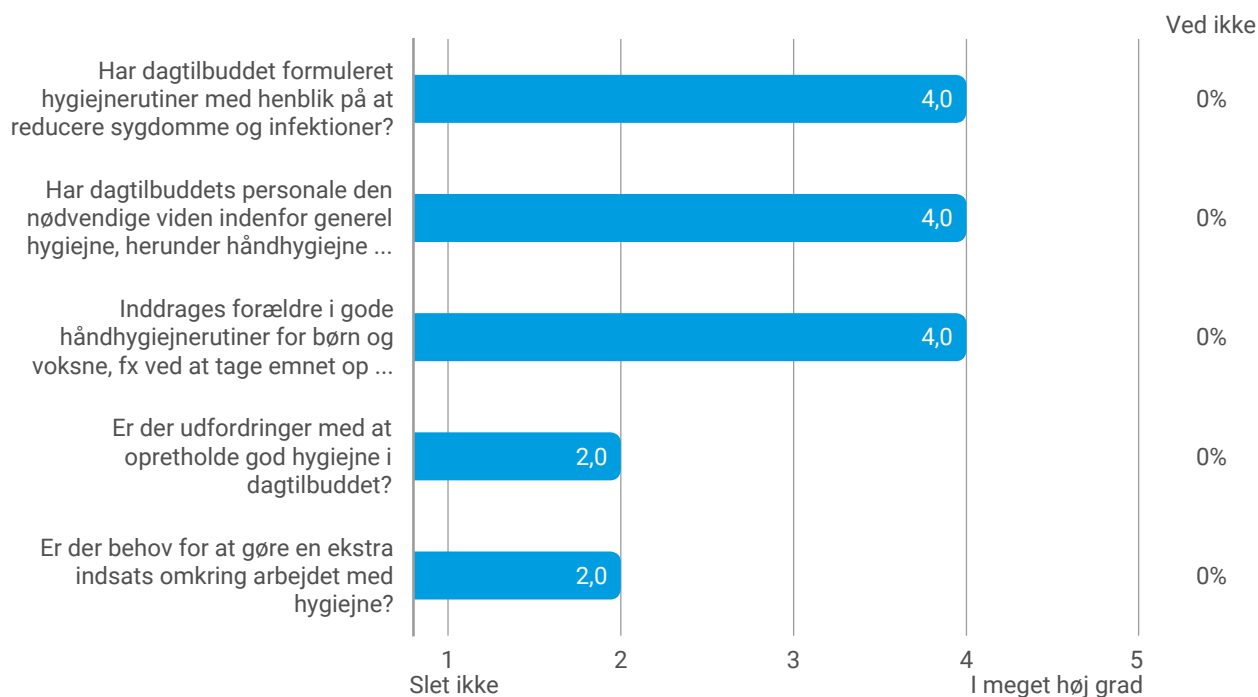
### Lederens besvarelse:





### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi arbejder løbende og bevidst med både personalets og børnenes hygiejne. Hvor vi to gange hvert år laver en SMITTE model og har en temauger målrettet vores og børnenes hygiejne. Vi af spritter håndtagene i institutionen en gang ugentligt og har håndsprit ved alle vaske. I forhold til børnene arbejder vi med at skabe en bevidsthed om god hygiejne, så vi minimerer de sygdomme der florerer blandt os. Her er nogle af de indsatser og metoder, vi har valgt i år: •Hver gruppe taler med børnene om, hvorfor det er vigtigt at vaske hænder •Synger en "Vaske hænder" sang •Vaske hænder med børnene med madkulør eller fingermaling •Læse/dramatisere historien om: Prinsessen, der ikke ville vaske hænder. •Lære børnene at stå i kø og vente på tur på badeværelset •Billeder på badeværelset, der viser hvordan man vasker hænder •tale med dem om bakterier •lære dem at nyse/hoste i ærmet

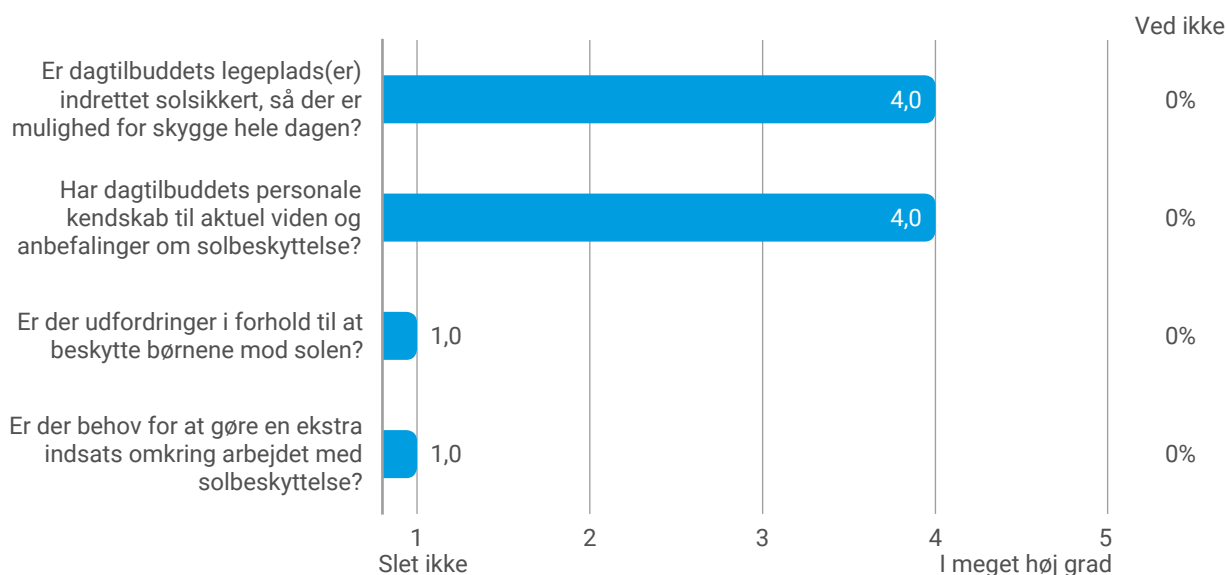


### 2.6.7 Solbeskyttelse

#### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til håndtering af ophold i solen

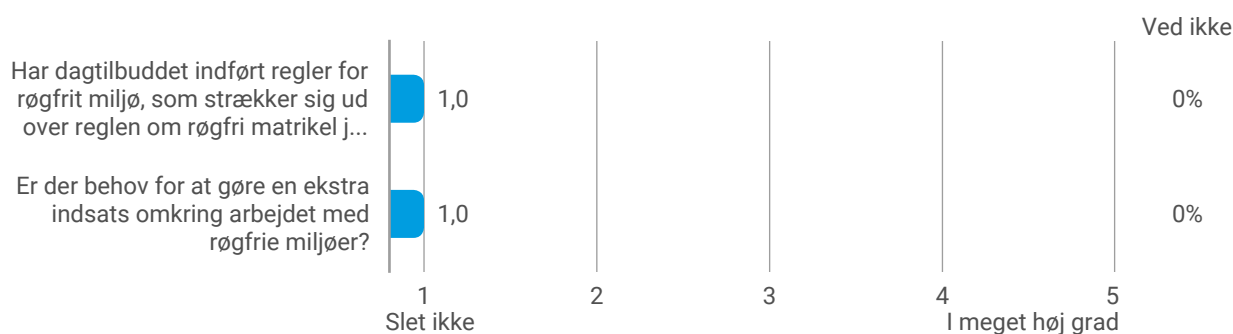
Vi har en udarbejdet solpolitik, som vi er meget bevidste om og bruger lige så snart solfaktoren /UV strålerne er over det tilladte. Vi anbefaler forældrene, at børnene medbringer solhatte og har selv indkøbt ekstra solhatte, hvis der er børn der ikke skulle have medbragt hjemmefra. Vi har solsejl, udeværksteder og masser af skygge pladser under vores store træ, som vi skaber aktiviteter ved, når sol værdierne er over det tilladte. Vi opfordrer til, at alle vores børn er smurt i solcreme hjemmefra og vi smører alle børnene igen, inden de kommer på legepladsen efter frokosten.



#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til rygning

Vi følger de regler for rygning, som er udstukket fra Struer kommune og har ingen problemstillinger i forhold til dem.

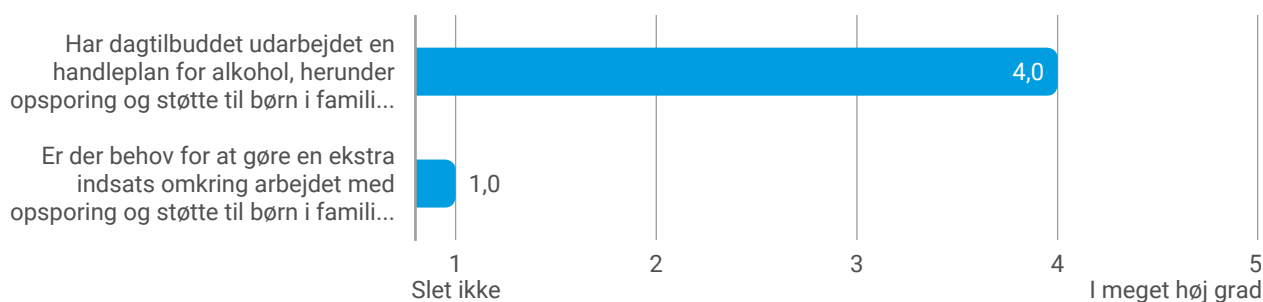


## 2.6.8 Alkohol

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til alkohol

Blandt personalet følger vi Struer kommune retningslinjer og sundhedspolitik for alkohol. Vi har i bestyrelsen taget stilling til, at alle forældre arrangementer er uden alkohol, da vi ikke ønsker dette, som en del af vores institution. På nuværende tidspunkt har vi ingen problemstillinger med alkohol, hverken blandt forældre eller personalet.



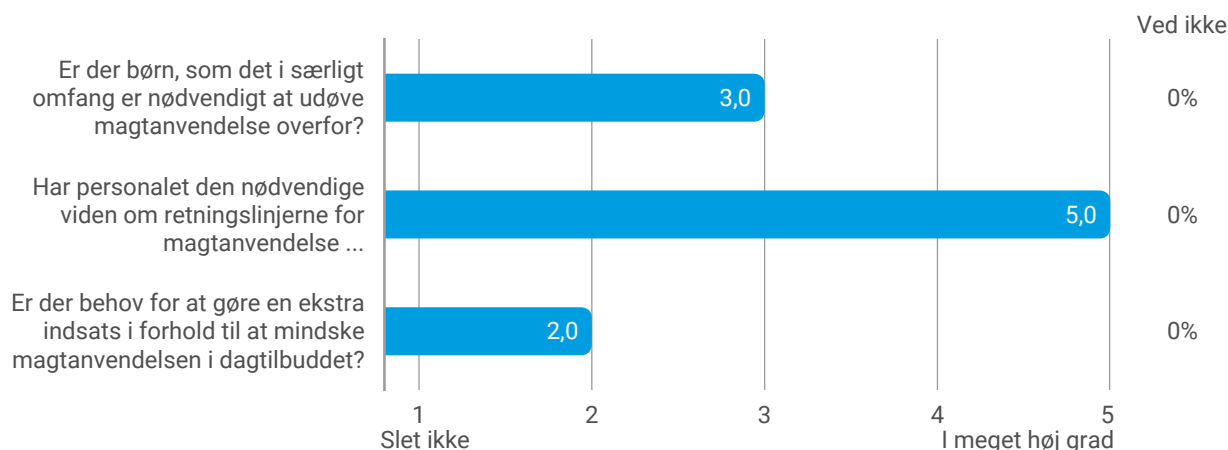
## 2.6.9 Magtanvendelse

#### Lederens besvarelse:



### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi har arbejdet rigtig meget med dette de seneste 4-5 år i Langhøj Dagtilbud. Igennem både vores et årige uddannelse indenfor KRAP og to årige forløb med Ole Henrik Hansen, ligesom den seneste tids fokus på emnet - har gjort os alle væsentlig stærkere i at se og fornemme alle de gråzoner, der er og har været indenfor området. Dette har skabt en stor debat blandt både medarbejder og forældre. Og har klart skabt en udvikling, hvor vi er langt mere bevidste og enige om - hvornår tales der om magt? Og hvordan kan vi pædagogisk ændre disse situationer, så de ikke opstår eller ikke opstår så hyppige.



## 2.7 Lokale spørgsmål

### Lederens besvarelse:

Hvorledes inddrager I børnenes egne perspektiver i jeres praksis og hvordan kommer børnenes mulighed for medbestemmelse til udtryk?

Børneperspektiv – voksne følger børnesporet, har vi arbejdet med - indtil videre er vi kommet hertil: Hvad forstår vi ved, at voksne følger børnesporet •Følge barnets initiativ oVære mere nede på gulvet oEr vi gode nok til, at følge barnet? F.eks. hvis barnet sidder og ruller med armene, er det så fordi, at barnet gerne vil synge hjulene på bussen? Hvis barnet peger på en ting, følges der så op på det? • Vigtigt, at vi er tilstede, lytter, ser og høre, hvad det er børnene udtrykker verbalt eller nonverbalt. •Giv tiden og roen til, at børnene bliver hørt. •Vi skal huske alders forskel på 0 – 3 årige og de 3 – 6 årige Sprogligt: oStil åbne spørgsmål og grib det barnet vil tale om o Udvid gerne barnets ordforråd (frugt og frokost, små samtaler med børnene) oMan kan godt have planlagt noget, og så viser barnet interesse for noget andet, her er det vigtigt at vi griber nuet og følger barnets spor. Legepladsen: oHvad er det de gerne vil lege – følg op på det de gerne vil lege. oGå med i legen, uden at overtage styringen (spørger nysgerrigt ind til legen) Støt og udvid legen. Hjulet på legepladens – årtids bestemt Hvor vi følger barnets interesse, ved at starte med at lave børneinterview omkring hvad børnene gerne vil lege på legepladsen. oLade barnet vise en rundt på legepladsen, og fortælle hvad det kan lide at lave her og der Skattekisten: o Barnet vælger hvad der bliver lagt i skattekisten, barnets fortælling omkring de ting der kommer i kisten - dermed er det det, der kommer i fokus. oEn kiste man tager frem, som skal være tilgængelig for barnet over en længere periode, så barnet lægger ting ned i kisten der har stor betydning for det. Legen: •Vise vejen for legen. oBruge gad vide? Stille nysgerrige spørgsmål, gad vide hvad der sker hvis??? Lærings miljøer - medinddrag barnets perspektiv her: oVigtigt at der er remedier der inspirere til lege, hvor meget er der reelt brug for af det enkelte stykke legetøj? Der behøver ikke at være 25 biler måske 5 stk. Jo yngre børnene er, jo mere zapper de rundt imellem læringsmiljøerne. oVigtigt at få indrettet læringsmiljøer som passer til det/de enkelte barn/børn. oHvordan får vi legen udvidet, kan man lege butik i reden og så bo i bøgen? oHvordan får vi det indrettet så barnet får succes i det? oTavle til at en voksen skriver på hvem der leger med det. Hvordan får vi det tydeligere i spil i vores institution? •Børneinterview – eller spørger forældre om det ved opstartssamtale oTag et billede af et barn, og sæt nogle billeder på det de gerne vil lege med (nye børn) – senere hen kan man føje nye ting til planchen •5 spørgsmål – til børnene ved 4 års alderen og følge op på relevante svar fra barnet til forældrene ved 4 års samtalen oHvad leger du med derhjemme? oHvad vil du helst lege med i børnehaven? oSyntes du at vi mangler noget bestemt legetøj i børnehaven? oNår du er ude på legepladsen, hvad laver du så? oHar du leget med noget sjovt på en anden legeplads?

### Lederens besvarelse:



### Hvordan understøtter ledelsen de pædagogiske medarbejderes arbejde med at inkludere flere børn i de almene fællesskaber?

Med udgangspunkt i vores børnesyn, arbejder vi videre med indsatser for vores udsatte børn. I Langhøj Dagtilbud er man udsat, lige så snart man har et særligt behov – det kunne f.eks. være i form af, at have svært ved at skabe relationer, sproglige udfordringer, diagnose osv. Som ledelse, er vi en stor del af hele processen. Har medarbejderne obs. noget særligt hos et barn, taler vi om problematikken - vi kommer for at "se", så vi kan støtte op om den opgave der skal løses. Herefter reflekterer vi sammen, skaber handlinger såsom snak/samtale med forældre, særlige indsatser, små grupper, PPR tid osv. Disse tiltag bliver der løbende reflekteret over og evalueret på, så vi kan skabe nye tiltag og udvikling. Alle disse særlige indsatser skabes der, et "løbende" team med ledelsen omkring - så alle hele tiden har styr på processen og ingen står alene med opgaven.

#### **Lederens besvarelse:**

### Hvordan arbejder I med at skabe pædagogisk kvalitet i jeres læringsmiljøer?

Læring i dagtilbud finder sted hele dagen igennem, det sker også gennem de daglige tilbagevendende rutiner. Frokosten giver fx mulighed for at tale om, hvor maden kommer fra, om sund/usund mad osv. I garderoben skal der findes ud af, hvad tøj det er fornuftigt, at have på ud på legepladsen og mange andre lignede situationer i dagligdagen. Læringen sker også gennem leg, legen er med til at udvikle børnenes sprog, fantasi, nysgerrighed og identitet. Legen kan være styret og organiseret af børnene selv, legen kan udspringe fra børnene og udbygges af de voksne eller det kan være de voksne, som organiserer legen for børnegruppen eller enkelte børn. Børnene skal have plads og rum til både fysiske og psykiske udfoldelser, da børnene lærer gennem deres sanser, gennem deres handlinger og ved at bruge deres krop. Læring sker såvel i samspil med andre børn, som gennem samspil med de voksne, børnene lærer af, at se og høre på andre. Relationer mellem barn/barn og barn/voksne er af stor betydning for børn. Børnenes tryghed er fundamental for al deres læring. Læring sker gennem fordybelse og bearbejdning, gennem anerkendelse og succesoplevelser. Læring kan også ske igennem planlagte læringsaktiviteter, som f.eks. kreative aktiviteter, bevægelse o.lign, hvor de voksne har fokus på helt konkrete ting, som børnegruppen arbejder med, ved samling for børnegruppen, hvor der tales om ugedage, månedens navn, vejret osv. Forældrene er vigtige aktører, det er forældrene, som har det primære ansvar i forhold til børnenes trivsel, læring og dannelse, derfor er det af stor vigtighed, at forældrene og personale er i dialog om, hvordan der i fællesskab arbejdes med barnets trivsel og læring.

#### **Lederens besvarelse:**

### Hvordan arbejder I med at sætte lyd i konkret anvendelse i jeres dagtilbud?

Vores nyeste tiltage indenfor lyd er vores projekt "Sangglad". Herigennem ønsker vi at skabe et pædagogisk grundlag, som bliver underbygget af musik og sang i hverdagen. Vi er i øjeblikket i gang med at uddanne personalet i færdigheder og udvide deres refleksions evne indenfor det musiske. Sang og musik er naturlige udtryksformer, der skaber glæde, energi og fællesskab for alle. Det har en dokumenteret sideeffekt, på f.eks. indlærings, koncentrations evne, og sociale kompetencer. Ligesom det også er forskningsmæssigt dokumenteret, at sang og det at synge giver glæde og liv.



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

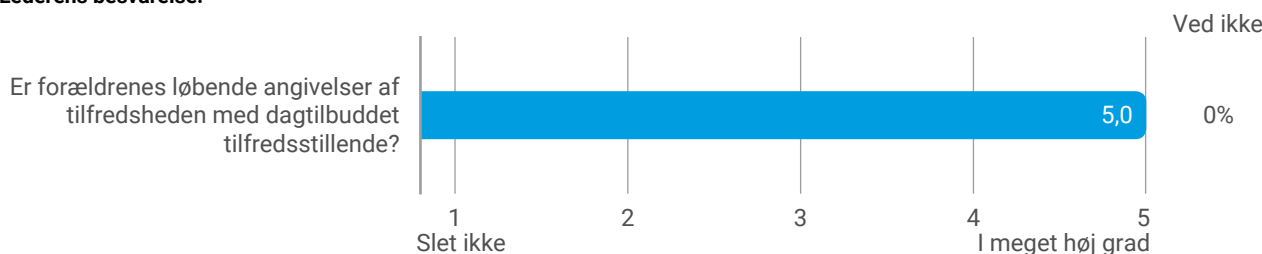
### 3.1 Brugertilfredshed

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

Vi har et rigtig godt samarbejde med vores forældregrupper, både individuelt, via bestyrelsen og på vores årlige forældremøder. Vi har en forældregruppe, som føler stor medejerskab og som både formår, at uddele ros og ris på en meget konstruktiv måde. Vi har stor opbakning til de tiltag vi foretager, arrangementer vi tilbyder og ikke mindst har vi hvert år kampvalg til bestyrelsen. Vi har en facebook gruppe, som vi dagligt benytter til f.eks. informationer, dokumentation og dialog. Vi har nyhedsbreve, som udkommer 4-5 gange årligt - hvor vi informerer om bestyrelsens seneste arbejde, pædagogiske tiltag, dagligdagen, nyt fra kommunen osv. En hjemmeside, som er det overordnede redskab og vindue ind til vores institution.

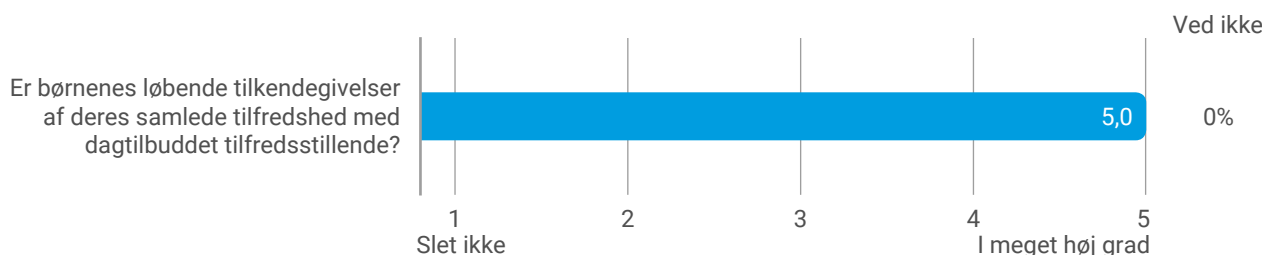
#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Personale og ledelse får positive tilbagemeldinger gennem den daglige kontakt med forældrene. derudover oplever ledelsen et positivt samarbejde med forældrebestyrelsen og forældrene generelt. Forældrene udviser stor ejerskab og engagement i dagtilbuddet og udtrykker sig positivt i forhold til dette.

#### Lederens besvarelse:



#### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har en institution, hvor børnene er glade - f.eks. høres der nærmest ingen gråd i vores bh. Ligesom børnene i vuggestuen også er glade, lige så snart de er indkørte i en hverdag her hos os. Vi har ganske få konflikter børnene imellem - miljøet er hyggeligt og rart. Vi har tilfredse forældre, som kommer direkte - med tillid til at blive hjulpet, hvis der er noget de gerne vil have hjælp til eller ændret. Vores seneste trivselsmåling fra 2017, viste også en stor og generel tilfredshed blandt vores børn.



### Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som børnenes og forældrenes tilfredshedsvurderinger giver anledning til:

En ny trivselsmåling blandt børnene i jan./feb. 2020

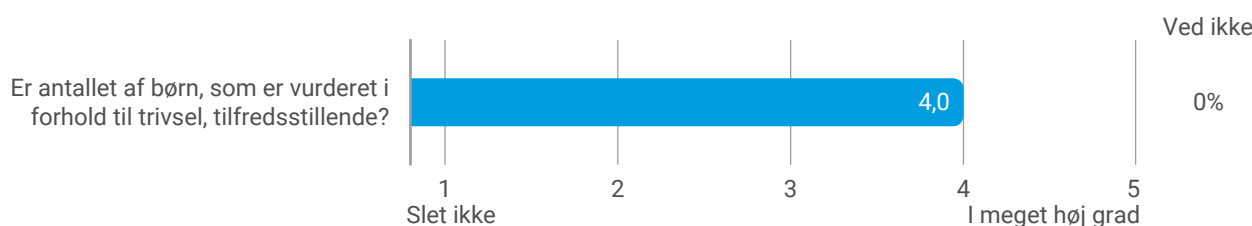
## 3.2 Trivsel

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Som beskrevet under mentale sundhed, arbejder vi ud fra primær pædagog princippet, for at skabe mest mulig overblik, tryghed og nærvær for det enkelte barn. Vi arbejder både med små grupper og i de større sammenhænge, for at støtte de enkelte børn der hvor deres behov dækkes bedst muligt. Vi arbejder med børnene i forhold til deres egen personlige udvikling, deres sociale relationer og støtter dem i deres konflikthåndtering. Vi har en udarbejdet antimobbe strategi. Vi har enkelte udsatte børn, som ikke trives bedst muligt i vores dagtilbud, men som dog trives og udvikler sig via den pædagogiske indsats og relationer de tilbydes hos os. I disse børn tilfælde, bliver der klart gjort en særlig og ekstra indsats i forhold til både deres trivsel og udvikling.

### Lederens besvarelse:

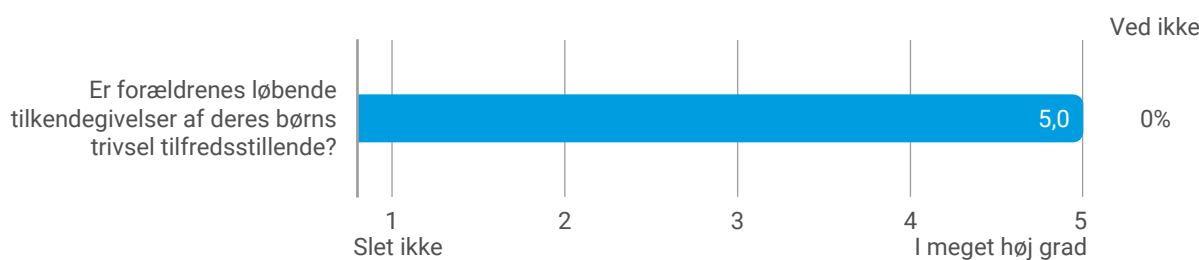


### Lederens besvarelse:

Uddyb eventuelt din vurdering:

De ældste børn kan selv besvare trivsels målingen, hvor de yngre skal beskrives via deres pædagoger - dette vil altid være en mindre valid form.

### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:



Vi har en bestyrelse, som er meget glad og tilfreds med deres dagtilbud. Og som ofte giver udtryk for dette. Vi har ingen klager, hverken til bestyrelsen, personalet eller ledelsen. Vi har som tidligere skrevet, enkelte forældre der kan bede om hjælp eller ændringer omkring ting. Disse forældre kommer altid for, at få en åben dialog omkring deres problemstillinger. Disse forældre vælger vi også altid, at møde åbent og lytte til.

### 3.3 Inklusion og relationer

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi har en stor enighed og forståelse i personale gruppen for, at yde en ekstra indsats for og med de børn, der har et særligt behov. Vi tilbyder disse børn ekstra indsatser målrettet til dem, både via individuel pædagogik, små grupper og individuelle handleplaner. Vi har et rigtig godt samarbejde med vores PPR repræsentanter her i Langhøj og her drøftes ofte de tiltag og kommende indsatser vi skaber for det enkelte barn, ligesom vi løbende evaluerer og planlægger nye handlinger.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der arbejdes med trivselsmåling blandt børnene, og disse angiver en tilfredshed inden for dette. Derudover er personalet og særligt den primære voksne omkring et barn altid opmærksom på barnet og dets relationer i institutionen.

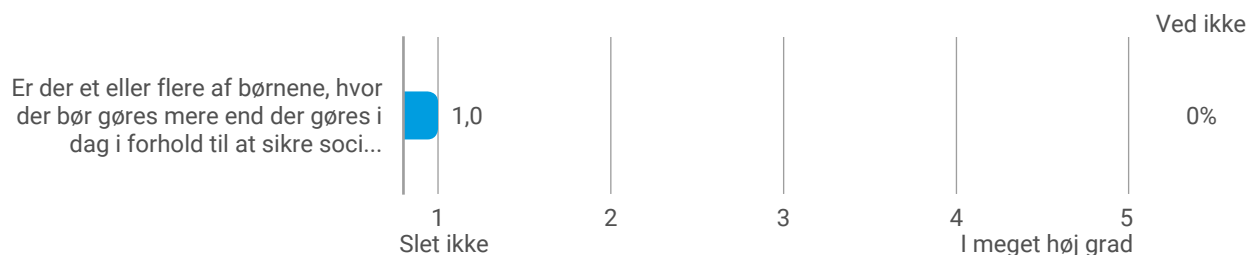
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

valget omkring primær voksne har skabt en tydelig struktur, som gør det muligt for særligt den primære voksne omkring et barn altid at være opmærksom på barnet og dets relationer i institutionen.

#### Lederens besvarelse:

##### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi er rigtig gode til at inkludere børn i vores dagtilbud. Vi formår, at skabe en særlig pædagogik, der medvirker til, at disse børn oftest får en både udviklende og optimal tid hos os. Vi har igennem de sidste par år, formået at inkludere et barn, der er tilbudt plads i special regi. men hvor familien valgte at blive her. For ham har vi formået at skabe en tryghed og struktur, som gør, at han fortsat har formået at udvikle sig bedst muligt, samt dagligt have en god og glad hverdag. Vi har en personale gruppe, der formår at stå sammen og løse en opgave bedst muligt, når det er det betingelserne kræver. Og dette er guld værd for vores børn med særlige behov.



##### Begrund eventuelt din vurdering:



Nej, da det er et meget vigtigt arbejdsfelt for os alle her i langhøj dagtilbud. Og vi tager altid disse opgaver meget alvorlige. Og vi har stor engagement og fælles fodslag omkring disse opgaver. Hvilket er til stor gavn for vores børn og deres familier.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi tænker dog, at inklusion til tider bliver på bekostning af andre opgaver eller fokus områder. Vi mener klart, at pengene bør følge børnene. Så vi dermed fik en særlig normering til de børn med særlige behov, der formår at blive og få en udviklende hverdag hos os.





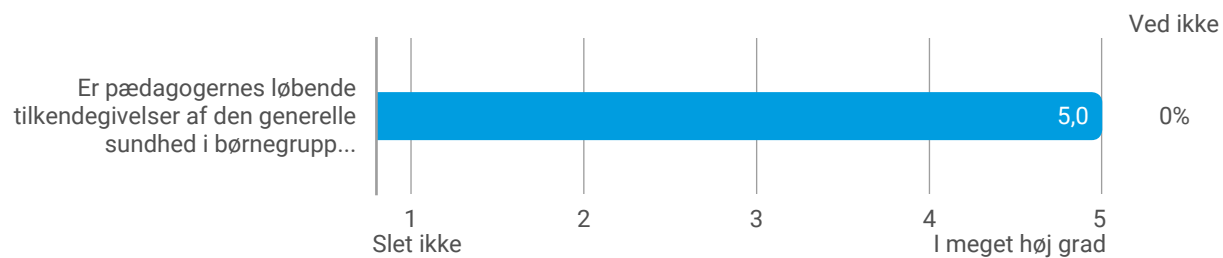
## 3.4 Børnenes sundhed

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi oplever, at dette er beskrevet under kost, motion, hygiejne og mental sundhed.

### Lederens besvarelse:





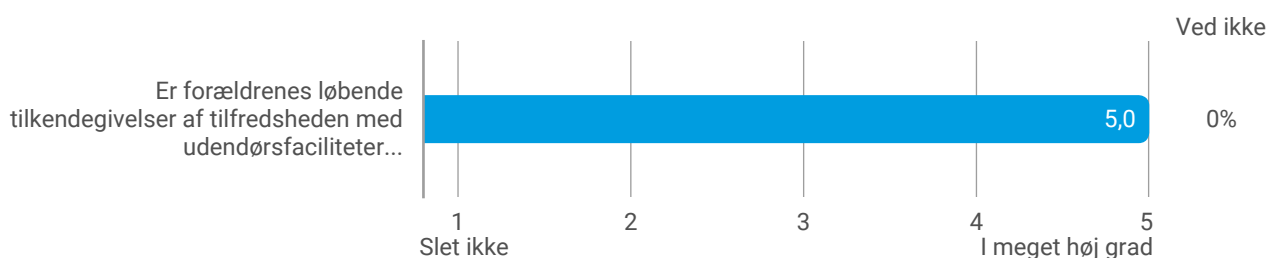
## 3.5 Fysiske rammer

### Lederens besvarelse:

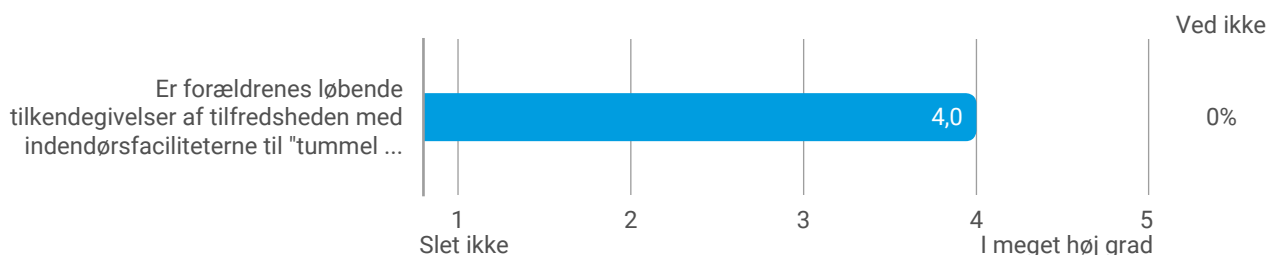
#### Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi har en forholdsvis ny - super dejlig, rummelig og god institution. Dette høje niveau er gældende for både vores ude og inde miljø. Vi har en forældregruppe, der er deltagende i, at vedligeholde vores legeplads. til stor tilfredshed for alle. Dette bevirker, at vi har det skønneste udemiljø, med masser af muligheder og kroge.

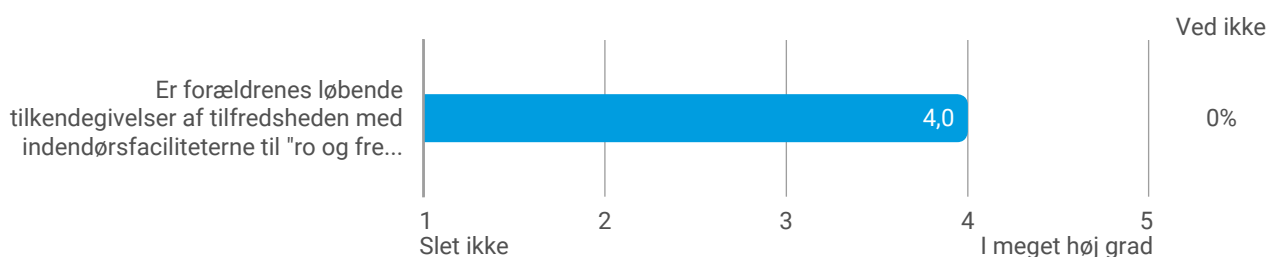
### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:

#### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har i samarbejde med forældrebestyrelsen arbejdet for, at skabe mere ro om morgenen. Da der var enkelte morgener, hvor der kunne være rigtig mange børn og dermed mere uro. Vi har derfor skabt en anden struktur for vores morgener, hvor vi nu har flere steder, man kan afleverer børn. Så i dag afleverer man i vores køkken alrum, hvis ens barn skal have morgenmad og ude i en afd., hvis barnet er klar til leg. Dette har bevirket, at vi har en fra personale gruppen, der møder tidligere ind end før, så denne struktur kan lykkes. Det har haft meget stor effekt og dermed skabt et langt bedre miljø for alle.



**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

En prioritering af midler, da vi blev opnormeret i 2019.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ledelsen og medarbejdere har fokus på at skabe små læringsmiljøer på tværs af hele institutionen , så institutionen ikke blot bliver et vist antal stuer med de samme læringsmiljøer repræsenteret på hver stue.



## 4 ORDINÆRT TILSYN I LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Langhøj dagtilbud, Mariehønen, fremstår som en velfungerende institution præget af en tydelig rammesætning og struktur både i forhold til opdeling af børn samt personaler og disses mulighed for faglige refleksioner. Dette afspejler sig tydeligt i glade børn der virker til at være i trivsel og en positiv udvikling.

Langhøj dagtilbud har været en del af kulturspirerne og er i gang med at blive Sang-Glad-certificerede, de har en stor opmærksomhed på sang, musik, rytmik mm., hvilket tydeligt afspejler sig i deres pædagogiske praksis.

**Opfølgingspunkter:**

- Arbejdet med den styrkede læreplan
- Arbejdet med at skabe læringsmiljøer på tværs af institutionen og på tværs af de enkelte rum/stuer
- Arbejdet med børns naturlige seksuelle udvikling ud fra et børneperspektiv med fokus på eksempelvis familieforhold



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**